Beste ouders en andere geïnteresseerden in onze school,



Omwille van het coronavirus verloopt de kennismaking met onze school voor nieuwe kandidaat-leerlingen en hun ouders heel wat complexer dan voorheen.

Toch beseffen we dat heel wat ouders van nieuwe leerlingen nog met veel vragen en onduidelijkheden zitten. Hier willen we proberen zoveel mogelijk antwoorden op te bieden. Wij hopen om via dit document heel wat van jullie vragen te kunnen beantwoorden.



Waarschijnlijk hebben jullie deze voorstelling gevonden op onze website van de school namelijk www.sint-rafael.be

Dit is het startscherm van onze schoolwebsite. Hier kunnen jullie al heel wat info vinden over onze school.

In dit document zullen we zo concreet mogelijk onze werking voorstellen, een beetje vergelijkbaar met de voorstelling die we op school zouden doen. Maar vaak zeggen beelden veel meer dan woorden… dus neem zeker de tijd om de foto's te bekijken op onze website. Van heel wat leer- en speelmomenten krijg je op die manier een duidelijk beeld.



Laat ons starten met het voorstellen van onze buitengewone school Sint-Rafaël.

Onze school bestaat reeds meer dan 60 jaar… zoveel jaar geleden startten de zusters van het nabijgelegen klooster **een type-1** school op voor kinderen die trager leerden en meer hulp nodig hadden. Sindsdien is deze school steeds maar gegroeid.

In 2015 met de opstart van het M-decreet, werd onze school een **type basisaanbod** school. Nu helpen we ook leerlingen met een (rand)normaal begaafdheid en een leerstoornis (vroegere type-8).

In 2018 zijn we op onze school ook gestart met **type-9** voor kinderen met autisme.

Ondertussen werd onze school veel te klein voor onze 190 leerlingen en hebben wij in samenwerking met de gemeente Beveren een volledige verdieping kunnen bijbouwen.



De werking van type basisaanbod en type-9 is toch wel wat verschillend.

Binnen **type basisaanbod** werken we met zo homogeen mogelijke groepen op taalniveau, uiteraard sterk rekening houdend met het sociaal-emotioneel niveau en de onderwijsnoden. Hier ligt het accent nog regelmatig op klassikaal lesgeven met aanpassingen voor wie het nodig heeft en aan het tempo dat de groep aangeeft.

Elk kind gaat ook rekenen op zijn niveau in zijn eigen rekengroep. Het niveau van rekenen verschilt namelijk vaak van het taalniveau. Heel de school rekent elke dag van 9u05 tot 10u05 na het onthaalmomentje in de klas.

De paramedici worden heel vaak ingeschakeld in de klas voor klassikale ondersteuning van schrijfmomenten, leesmomenten, talentenwerking, bodymap,…



Binnen **type-9** ligt het accent bij de taal-en rekenmomenten veel sterker op individueel werken of in zeer kleine groepjes om zoveel mogelijk factoren uit te schakelen die het leren bemoeilijken door in grote groep te werken. Na een instructiemoment door de leerkracht of één van de paramedici, werken de kinderen vaak individueel en zelfstandig verder, wel of niet in hun eigen werkhuisje en vragen zij hulp waar nodig.

Niemand

gelijk voor de wet

want **elk kind** is

uniek

daarom gaan wij samen op weg
en **geven** wij

onderwijs **op maat**

met accent op talent

zodat

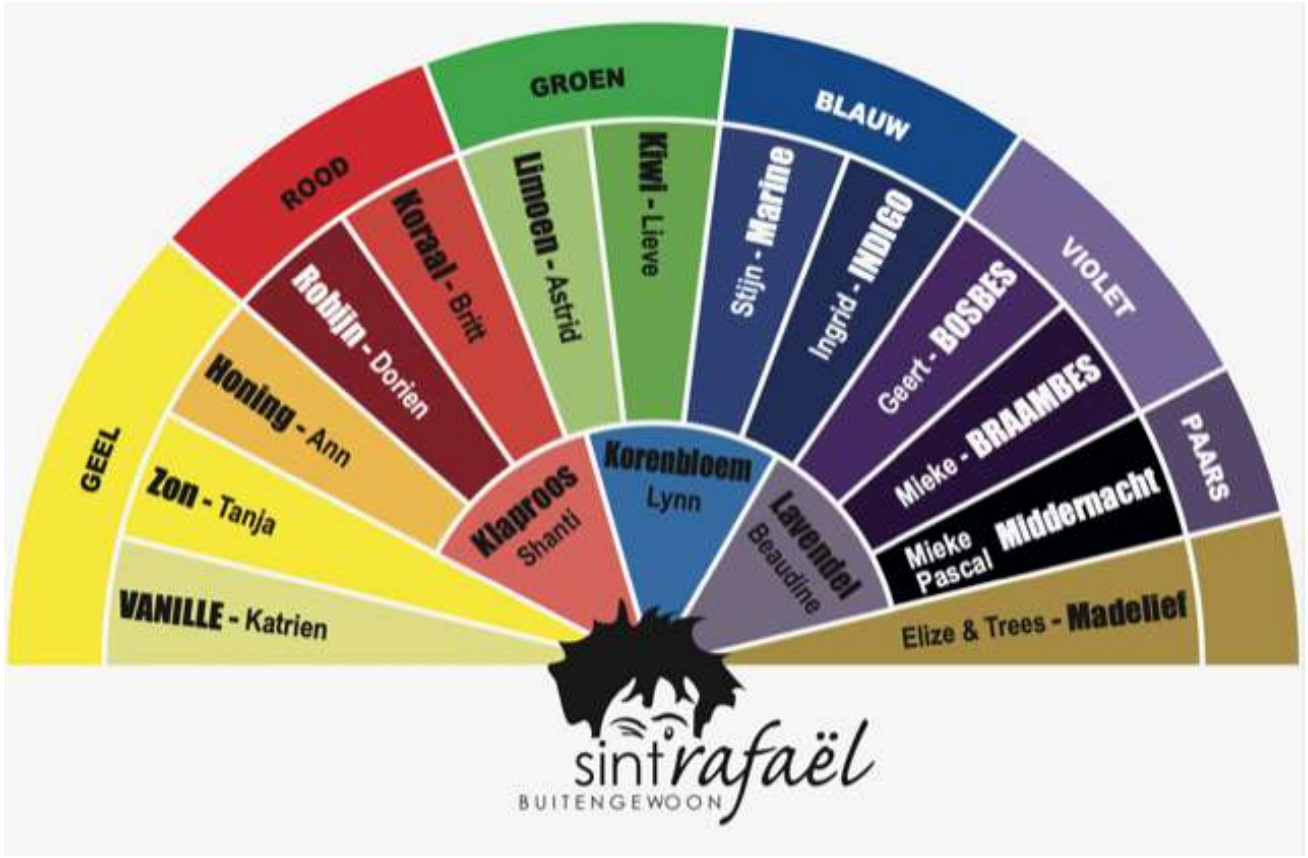
ieder kind **'gelooft**

in **zichzelf**

en

de toekomst!

Het Rafael-team



Hier zie je **de klassencirkel** van onze school. Hier vinden jullie het overzicht van al onze klassen voor 2021-2022.

- De buitenste twee cirkels zijn de 10 klassen basisaanbod die opgedeeld zijn in clusters (gele cluster, rode cluster,....)
- De binnenste cirkel zijn de 3 type-9 klassen.
- De 3 uiterste klassen zijn mengklassen type-9 en BA

Daarnaast zie je ook onze **schoolvisie!** Misschien een beetje raar om te lezen 'niemand gelijk voor de wet' maar als je verder leest zal je snappen dat we iedereen onderwijs op maat willen bieden afhankelijk van zijn noden met daarbij een groot accent op talent!

Binnen heel de school ligt er een **zeer groot accent op het welbevinden** van onze kinderen.

Vele kinderen komen binnen op onze school met een flinke deuk in hun zelfvertrouwen.

De impact van het gevoel van falen in hun vorige school, ondanks de zéér vele inspanningen die ouders en scholen doen om dit te beperken, mogen we toch niet onderschatten.



Daarom nemen we ook **bewust tijd om te werken rond welbevinden** en doen we zeer veel inspanningen om hierrond te werken.

Elke morgen komen de kinderen binnen in de klas en hebben we een onthaalmoment waarop iedereen kan vertellen wat er leeft bij hen zodat zij rustig aan de leerdag kunnen beginnen.

In alle klassen gaan we zeer bewust op zoek naar ieder kind zijn **talenten** .

(muziek, tekenen, fijn werk zoals koken of eerder grof werk in ons stukje schoolbos...)

Dit gebeurt in workshops, talentenwerking,…





In heel de school dus niet alleen in de klas maar ook op de speelplaats, in de gang, de bus, de turnzaal, het zwembad,… hebben we **zeer duidelijke afspraken** rond welk gedrag gewenst is en welk gedrag niet toelaatbaar is. Er wordt duidelijk gevolg gegeven aan leerlingen die zich hier niet aan houden via nota's, contracten, sancties,…

Kinderen die op bepaalde momenten totaal overspoeld worden door emoties omwille van frustratie, ruzie, problemen thuis en niet meer in staat zijn om verder deel te nemen aan de speeltijd, de klaswerking,… kunnen terecht in onze **time-outwerking** waarvoor altijd permanentie voorzien is van één van de psychologen samen met de paramedici. Zij worden opgeroepen via een oproepsysteem en zorgen ervoor dat het kind terug tot rust komt, bekijken of er nog iets gedaan moet worden naar herstel en zorgen dat het kind daarna terug kan aansluiten bij de groep.

Omdat het voor vele kinderen niet makkelijk is om tot leren te komen en in groep op een aanvaardbare en fijne manier te functioneren, leggen wij ook een groot accent op de **leergebieden 'leren leren' en 'sociaal-emotionele ontwikkeling**'. We gaan op zoek naar wat zij hierbij nog nodig hebben.

Omdat eten in een grote refter bij heel wat kinderen voor stress zorgde, hebben wij ervoor gekozen om te **eten in de klas**. Wij eten met 2 klassen samen in 1 lokaal. In de wintermaanden kan warme soep besteld worden op maandag en donderdag.

De leerevolutie van de kinderen proberen we via rapporten weer te geven.



Via **rots en water** werken we bewust rond weerbaarheid. Vanaf de groene klassen wordt hier wekelijks rond gewerkt aan de hand van fysieke oefeningen.

Bij kinderen waarbij we merken dat hun **emotionele ontwikkeling** opvallend trager verloopt dan bij andere kinderen of in contrast met hun cognitieve ontwikkeling brengen we deze emotionele ontwikkeling in kaart aan de hand van de methodiek van de draad van Gerrit Vignero.

Dit kan zeer verhelderend zijn naar waarom kinderen op bepaalde manieren reageren, hoe wij ze kunnen helpen groeien door een gepast antwoord te geven op hun noden.

Maar **ook de ouders** moeten zich goed voelen bij de school van hun kind.

Wij nemen *(in gezonde tijden)* ruim de tijd voor rondleidingen, inschrijvingsgesprekken... bij de start op onze school. Wij moeten nu telkens bekijken wat er nog mogelijk is in deze coronatijden.

Wij nodigen ouders standaard uit voor een beginklassenraad (MDO) bij de start op onze school om hun kind zo goed mogelijk te leren kennen en samen te bespreken waar we aan gaan werken. Daarna staan we regelmatig met ouders stil bij de evolutie van hun kind op onze school tijdens oudercontacten of tussentijdse klassenraden.

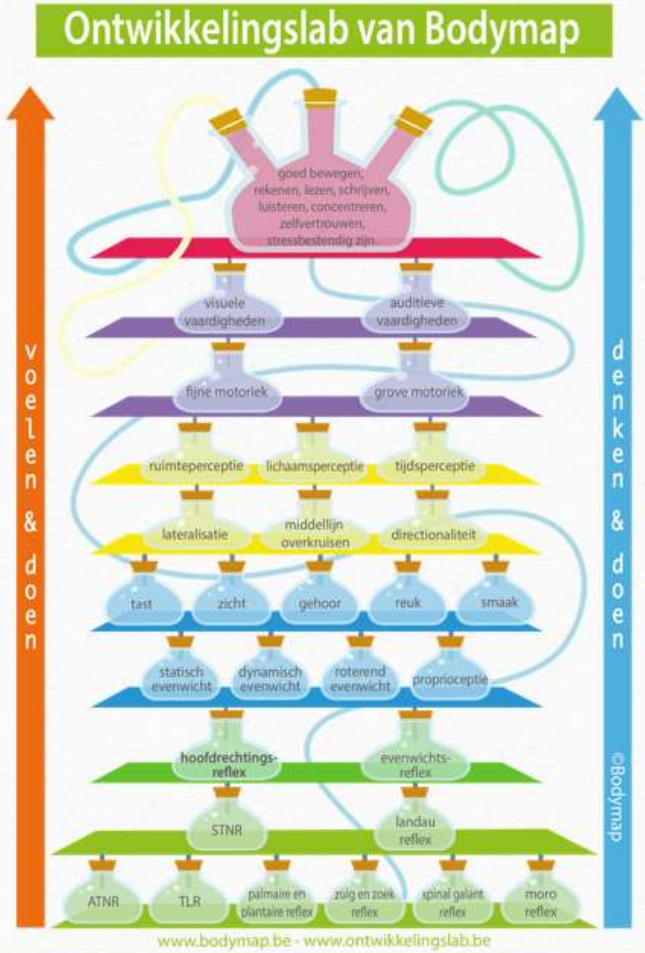
Ook via het digitale platform smartschool proberen wij zo een nauw contact te hebben met al onze ouders.

Ouders zijn altijd welkom op school voor een gesprek of een telefonische vraag.

Bodymap

Sint-Rafaël was de eerste school voor Buitengewoon Onderwijs die Bodymap intensief opneemt binnen de werking.

- ✓ Kindvolgsysteem met screening begin/einde schooljaar
- ✓ Bodymap-turnlessen
- ✓ Dagelijkse klasbewegingen / tussendoortjes
- ✓ Staplijnen in de gangen / op de speelplaats
- ✓ Dozen voor fijne motoriek
- ✓ Indien nodig en gewenst: Bodymap-huiswerk



Bodymap is een oefenpakket om via de grove en fijne motoriek te werken aan heel wat schoolse zaken die rechtstreeks of onrechtstreeks aan de motoriek gerelateerd zijn.

Bij heel wat van onze kinderen zien we schrijfproblemen, problemen bij evenwicht, het soepel bewegen, problemen met stilzitten…waarvan de oorzaak ligt bij de onderliggende vaardigheden.

De **reflexen** bij baby's (bv grijpreflex) moeten geïntegreerd worden tot **bewuste bewegingen** (bv platte hand zetten bij het kruipen of een mooie 3-puntsgreep om je pen goed vast te houden) maar bij sommige kinderen is dit niet feilloos verlopen. Via zeer gerichte oefeningen die je voor een periode van 6 weken intensief herhaalt, kan hier nog aan gewerkt worden.

Net als bij zovele zaken gaan we dus terug naar de basis om te zorgen dat die solide onderbouwd is om daarna verder te kunnen bouwen aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Elk kind wordt bij de start volledig gescreend op deze aspecten en regelmatig gaan we terug herevalueren.

Wekelijks hebben heel wat van onze klassen gedurende een half uur een **bodymapturnles**. Bij de oudere kinderen starten we BodyMap op als we zien dat hier toch een achterstand is die een positieve groei afremt. Dagelijks doen de leerlingen **klasbewegingen** en ook de staplijnen in de gang worden gebruikt naar evenwicht, coördinatie…

Daarnaast werden er ook vele dozen voor **fijne motoriek** samengesteld die weer op andere aspecten gaan trainen.

We zien mooie resultaten van deze inspanningen en zijn dan ook fier te mogen zeggen dat we de eerste school voor buitengewoon onderwijs waren die dit zo intensief hadden uitgebouwd in hun schoolwerking.

Ouders die dit wensen kunnen ook op school altijd terecht bij ons **bodymapteam** voor specifieke oefeningen die ze thuis met hun kind kunnen doen.



Deze dia vraagt niet veel bijkomende uitleg…

















logo's

ergo's en kiné

Naast de leerkrachten turnleerkrachten en teamondersteuners heeft een school buitengewoon onderwijs ook heel wat extra ondersteuning op school van paramedici





psycho's



GOK-leerkracht



ind.ondersteuner wiskunde

Typisch type Basisaanbod



Type Basisaanbod geeft onderwijs en ondersteuning aan de kinderen bij wie er een duidelijke en aantoonbare nood aan aanpassingen is, waaraan het gewone basisonderwijs niet meer kan voldoen.

- ✓ Zo homogeen mogelijke groepen voor taal en rekenen
- ✓ Criteria om de groepen te maken:
  - **onderwijsbehoeften**
  - mentaal niveau en leeftijd
  - taalniveau
  - leertempo

Nog even terug naar onze werking binnen **type basisaanbod**.

Hier werken wij met **groepen van maximum 14 leerlingen**. Voor sommige groepen is dit echter niet haalbaar (bv speelleerklas).

Omdat ieder kind een individueel traject maakt doorheen onze school **eindigt ieder kind op een verschillend taal- en rekenniveau**.

Kinderen in het buitengewoon onderwijs mogen een jaar langer blijven in het buitengewoon onderwijs. Dit laatste jaar proberen we toch om al onze leerlingen terug te bundelen om de voorbereiding naar het middelbaar zo grondig mogelijk te doen.

- cluster violet (klas bosbes en braambes) werken nauw samen en werken vaak klasdoorbrekend voor hun taalgroepen maar ook workshops,…
- Klas middernacht zijn eigenlijk 2 klassen die ook zeer nauw samenwerken

Onze kinderen werken binnen type basisaanbod heel vaak aan een trager leertempo dan in de gewone lagere school. Sommige kinderen bereiken op een schooljaar maar enkele leermaanden winst, andere kinderen evolueren aan een ander leertempo.

Jaarlijks worden standaard alle kinderen getest naar het einde van het schooljaar om te zien **welke leerevolutie** ze gemaakt hebben en wordt er op basis van de gegevens van de klasleerkracht in combinatie met de testgegevens gekeken hoe we de groepen terug zo goed mogelijk kunnen indelen op basis van hun noden.



Het rekenniveau staat volledig los van het taalniveau wat voor sommige kinderen met ernstige leerstoornissen zeer belangrijk is.

Er zijn klasgroepen en rekengroepen en dus hebben de meeste kinderen een verschillende leerkracht in de klas en in de rekengroep.

Hierboven zie je de verdeling van de klassen en op welk niveau ze dit jaar werkten. Deze indeling is elk jaar totaal verschillend.

Elke cluster van 2 of 3 klassen krijgt ook ondersteuning van **een teamondersteuner** die de klas soms ontdubbelt, een groepje meeneemt, in de klas komt ondersteunen,…

Dit kan ook aangevuld worden met specifieke ondersteuning door onze vele **paramedici**.

Wat na type BA op Sint-Rafaël?

1A (gewoon middelbaar) **=> Getuigschrift nodig!**

1B (gewoon middelbaar beroepsonderwijs):

- Indien integraal een niveau midden naar eind 4e leerjaar behaald werd.

OV3 type Basisaanbod (buitengewoon middelbaar onderwijs)
=> Verslag CLB nodig.

- Indien een eind 2e tot midden 4e behaald werd.

OV2 type 2 (buitengewoon middelbaar onderwijs)
=> Verslag CLB nodig.

- Indien geen eind 2e werd behaald.

Terugkeer naar het gewoon basisonderwijs:

Leerlingen type Basisaanbod worden telkens na max. twee jaar geëvalueerd of een terugkeer mogelijk is, zo niet wordt het verslag verlengd.



Vele ouders hebben ook grote vragen rond wat NA onze school. Voor sommigen nog veraf maar toch meestal wel leuk om dit te weten.

In principe liggen alle mogelijkheden nog open na onze school maar wij hebben als basisprincipe dat wij het leertempo van de kinderen volgen.

Een verslag basisaanbod is **2 jaar geldig** en de scholen basisaanbod hebben de verplichting om binnen de 2 jaar te evalueren of een verlenging het meest aangewezen is of dat er toch een terugkeer naar het gewoon onderwijs haalbaar is. Dit wordt altijd in overleg met de ouders besproken. Met het **M-decreet** hebben de ouders het recht om hun kind met verslag basisaanbod in te schrijven **in een gewoon onderwijs met een aangepast individueel leertraject**. Een school gewoon onderwijs kan een leerling tijdelijk onder ontbindende voorwaarden inschrijven en bekijken of zij de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft.

Het leertempo volgen van elk kind maakt dat alle kinderen op een andere leerniveau eindigen.

Om te kunnen starten in het **gewoon middelbaar onderwijs in de A-stroom** heb je een getuigschrift nodig van het 6de leerjaar.

Standaard hebben kinderen in het buitengewoon onderwijs recht om een jaar langer te blijven in het lager onderwijs dus tot het jaar dat ze 13 jaar worden. Aangezien vele van onze kinderen al eens gedubbeld hebben en ook bij ons een trager leertempo nodig hebben, halen we deze eindnorm vaak niet.

Om te kunnen starten in het **gewoon middelbaar onderwijs in de B-stroom** geven ze als richtlijn aan dat je toch over een niveau van midden naar eind 4de leerjaar moet beschikken. Deze opleiding duurt 6 à 7 jaar en dan behaal je een diploma.

Voor kinderen die een eindniveau in de lagere school halen tussen een eind 2de en een midden 4de leerjaar kan er een overstap gebeuren naar het **buitengewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 3** (OV3). Dit opleidingsniveau duurt minimaal 5 jaar en bereidt hen, met een van bij de start zeer uitgebreid pakket aan praktijkuren, zeer goed voor op het gewone arbeidsmilieu maar telkens in dienstverband (bv kappermedewerker, grootkeukenmedewerker, metser in dienstverband). Zij ontvangen een getuigschrift en het verschil met een B-stroom is dat zij met dit getuigschrift geen eigen zaak mogen starten maar wel in dienstverband mogen werken.

Ook hier zijn er net zoals in het buitengewoon lager onderwijs verschillende types mogelijk afhankelijk van de onderwijsbehoeften (oa type basisaanbod, type-9 voor jongeren met autisme, type 4 voor jongeren met ernstige motorische problemen, type-3 voor jongeren met gedrags- en emotionele problemen).

De jongeren die geen eind 2de leerjaar hebben behaald, kunnen starten in het **buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 2** (OV2).

Zij worden met zeer veel praktijk goed voorbereid om te kunnen werken in een beschermd arbeidsmilieu wat tegenwoordig maatwerkbedrijf noemt. Zij krijgen op de werkvloer meer begeleiding. Deze opleidingsvorm kan duren tot max 21 jaar en zij ontvangen ook een getuigschrift.



Binnen onze **werking van type-9** voor kinderen met autisme werken we met **groepen van 8 (tot max 10) leerlingen**.

De groepen zijn ingedeeld op basis van hun onderwijsbehoeften, mentaal niveau en de hierbij horende sociaal-emotionele noden, leeftijd, leertempo en leerniveau.

De leermomenten van Nederlands en wiskunde zijn meer individueel gericht. Ieder kind krijgt instructie van de leerkracht of iemand van de ondersteunende paramedici en werkt op zijn niveau individueel verder. Er zijn werkhuisjes voorzien voor wie dit nodig heeft of wil.

Verder wordt er **veel in groep gewerkt** rond wero, Frans, muzische vorming… maar wordt er ook expliciet tijd gemaakt om te werken rond **executieve functies** zoals zich leren organiseren, het school- of huiswerk leren plannen… en rond **sociaal-emotionele vorming**. Veel van onze kinderen hebben het zeer moeilijk om in groep te functioneren omwille van hun autisme en ook hier proberen we zeer gericht rond te werken.

Voor kinderen met autisme en een verslag type-9 bij wie het toch meer aangewezen is om meer geïntegreerd mee te draaien in de groepen van type basisaanbod, bestaat deze mogelijkheid zeker. Ook in de omgekeerde richting is het soms meer aangewezen om een kind met een verslag type basisaanbod mee te laten draaien in een klas type-9. Dit zal steeds in overleg met de ouders gebeuren.



Onze kinderen werken binnen type-9 aan hun eigen **leertempo**. Dit kan trager, gelijk of sneller zijn dan in de gewone lagere school.

Jaarlijks worden standaard alle kinderen getest naar het einde van het schooljaar om te zien welke leerevolutie ze gemaakt hebben en wordt er op basis van de gegevens van de klasleerkracht in combinatie met de testgegevens gekeken hoe we de **groepen** terug zo goed mogelijk kunnen **indelen** op basis van hun noden.

Het **rekenniveau** staat ook volledig los van het taalniveau. Ook dit wordt aangeboden in kleine groepjes.

Elke klas krijgt ook ondersteuning van een **teamondersteuner** die de klas soms ontdubbelt, een groepje meeneemt, in de klas komt ondersteunen,…

Dit wordt ook nog aangevuld met de specifieke ondersteuning door onze **paramedici** op school.



We hebben een **zeer uitgebreid gamma aan aanpassingen** die we kunnen doen om het leren en samenleven in groep te bevorderen of te vergemakkelijken.

Toch is het belangrijk om dit **op maat te bekijken** en hen **enkel die aanpassingen te bieden waar zij echt behoefte aan hebben**. Dit kan zeker ook wisselen doorheen de tijd. Wij willen er sterk over waken dat zij niet afhankelijk worden van deze hulpmiddelen om nu en later zo goed mogelijk mee te kunnen draaien in onze complexe maatschappij. Ouders en leerlingen zelf mogen altijd aangeven wat zij denken dat een hulp kan zijn. Wij proberen ook hier zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

Wat na type 9 op Sint- Rafaël?

Gewoon middelbaar onderwijs:

- **A-stroom (gewoon onderwijs):**

  getuigschrift behaald van lager onderwijs

- **B-stroom (gewoon beroepsonderwijs):**

  indien integraal een niveau midden naar eind 4e leerjaar behaald werd

⇒Via gemotiveerd verslag van het CLB blijft de mogelijkheid tot hulp vanuit het ondersteuningsmodel.

Buitengewoon middelbaar onderwijs:

=> met CLB verslag

- **OV4 type 9 (niveau gewoon middelbaar onderwijs)**

  A-stroom (**getuigschrift nodig**) of B-stroom

- **OV3 type 9**

  indien een eind 2e tot midden 4e behaald werd



Wat zijn de verschillende uitstroommogelijkheden na type-9 :

Gewoon secundair onderwijs

- Om te kunnen starten in het **gewoon middelbaar onderwijs in de A-stroom** heb je een getuigschrift nodig van het 6de leerjaar. Standaard hebben kinderen in het buitengewoon onderwijs recht om een jaar langer te blijven in het lager onderwijs dus tot het jaar dat ze 13 jaar worden
- Om te kunnen starten in het **gewoon middelbaar onderwijs in de B-stroom** geven ze als richtlijn aan dat je toch over een niveau van midden naar eind 4de leerjaar moet beschikken. Deze opleiding duurt 6 of 7 jaar en dan behaal je een diploma.

Buitengewoon secundair onderwijs

- Jongeren die wel het niveau van een A-stroom of B-stroom van het gewoon secundair onderwijs zouden aankunnen maar bij de start toch meer nood hebben aan aanpassingen in functie van hun autisme kunnen terecht in het **buitengewoon onderwijs opleidingsvorm 4 (OV4T9)**. Naar de derde graad toe wordt er gestreefd naar een volledige integratie binnen het gewoon onderwijs.
- Voor kinderen die een eindniveau in de lagere school halen tussen een eind 2de en een midden 4de leerjaar kan er een overstap gebeuren naar het **buitengewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 3** (OV3). Dit opleidingsniveau duurt minimaal 5 jaar en bereidt hen, met een van bij de start zeer uitgebreid pakket aan praktijkuren, zeer goed voor op het gewone arbeidsmilieu maar telkens in dienstverband (bv kappermedewerker, grootkeukenmedewerker, metser in dienstverband). Zij ontvangen een getuigschrift en het verschil met een B-stroom is dat zij met dit getuigschrift geen eigen zaak mogen starten maar wel in dienstverband mogen werken. Ook hier zijn er net zoals in het buitengewoon lager onderwijs verschillende types mogelijk afhankelijk van de onderwijsbehoeften (oa type-9 voor jongeren met autisme, type BA waar het trager leerproces meest prioritair is ook al is er autisme vastgesteld)
- Sommige jongeren starten in het **buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 2** (OV2). Zij worden met zeer veel praktijk goed voorbereid om te kunnen werken in een beschermd arbeidsmilieu wat tegenwoordig maatwerkbedrijf noemt. Zij krijgen op de werkvloer meer begeleiding. Deze opleidingsvorm kan duren tot max 21 jaar en zij ontvangen ook een getuigschrift.

Gratis busvervoer met opstapplaatsen in heel onze regio.

- ✓ Beveren, Vrasene en Melsele
- ✓ Kallo, Kieldrecht en Verrebroek
- ✓ Kruibeke, Bazel, Rupelmonde en Steendorp
- ✓ Zwijndrecht en Burcht

⇒ 4 bussen met vaste busbegeleider



Kinderen in het buitengewoon onderwijs hebben **<u>recht op gratis busvervoer</u>**.

Onze kinderen worden opgehaald met 4 schoolbussen.

Wie heeft recht op gratis busvervoer :

- Alle deelgemeentes van groot-Beveren
- Kruibeke, Bazel, Rupelmonde en Steendorp
- Zwijndrecht en Burcht

Of men **recht heeft op busvervoer, hangt af van de opstapplaats** en niet van de woonplaats dus bv wie in Sint-Gillis woont mag mee rijden met de bus als hij opstapt in Vrasene.

Het gaat om **collectief busvervoer** dat de Lijn organiseert in samenwerking met de school. Er wordt gewerkt met opstapplaatsen. Dat wil zeggen dat niet ieder kind aan de deur opgehaald kan worden, maar dit zal wel altijd in de onmiddellijke omgeving zijn.

Wie ziek is en niet meerijdt, verwittigt zowel de busjuf als de school.









Uitstappen met de klas en meerdaagse uitstappen

Wij vinden het belangrijk om regelmatig op **leeruitstap** te gaan met onze kinderen. Wij merken dat zij op deze manier vaak veel meer zaken onthouden dan wanneer wij dit zouden aanleren in een klassituatie. Deze uitstap bereiden wij graag grondig voor met onze kinderen en ook nadien zijn we nog lang bezig over wat we meegemaakt en geleerd hebben.

Om de 2 jaar gaan al onze klassen op **meerdaagse uitstap**. Dit kan gaan om zeeklassen, boerderijklassen, fietsklassen, cultuurklassen, bosklassen,…

Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen kan dit gaan om 2 tot 4 nachten. Een ongelooflijke kans om te groeien in zelfstandigheid en zelfredzaamheid en ideaal naar klasvorming.

Wij proberen de prijs steeds zo laag mogelijk te houden zodat iedereen de kans krijgt om mee te gaan. Problemen rond betalingen kunnen altijd met de school bekeken worden en mogen geen reden zijn om niet te kunnen deelnemen aan activiteiten.



Wij werken nauw samen met het **revalidatiecentrum 't Vlot** dat zich naast onze school bevindt.

Een 15-tal leerlingen kunnen binnen de schooluren naar het reva gaan. Dit moet in onderling overleg worden bepaald met de ouders, school, CLB en het reva. Steeds moet de afweging gemaakt worden of de ondersteuning niet beter op school zelf kan gegeven worden.



Wij hebben geen naschoolse opvang op school maar werken samen met ’t Ballonneke.

Ouders moeten zelf contact opnemen met ‘t Ballonneke om opvang te regelen.

Hoe verlopen de inschrijvingen voor schooljaar 2022 – 2023

- **Kennismaking met de school**

Kandidaat leerlingen raden we aan om **zeker vooraf met onze school contact op te nemen**. Zo kunnen we bekijken of een gesprek of een video-overleg nodig is vooraf om de school te leren kennen. We noteren al een aantal gegevens zodat we jullie zeker de nodige info kunnen bezorgen rond de inschrijvingen.

U kan bellen om een afspraak te maken voor een **rondleiding. We bekijken dan wat mogelijk is.**

- **Inschrijven**

De **inschrijvingen** zelf zullen **online** gebeuren. De procedure is als volgt :

- **Broers en zussen** kunnen reeds **inschrijven tussen 14 maart en 25 maart 2022.** Zij nemen telefonisch contact op met de school voor de inschrijving (03/775 45 32).

- Het **aantal vrije plaatsen is nog niet exact gekend (zal hier verschijnen vanaf 25 maart)**

- De andere leerlingen kunnen zich **aanmelden in de periode van 19 april tot 6 mei 2022**. Tijdstip van aanmelden is dus niet van belang! Het **criterium** voor het toekennen van de plaatsen zal voor **50% van de plaatsen 'afstand' zijn** (dus wie dicht bij de school woont, heeft meer kans) en voor 50% van de plaatsen via '**toeval**'

- Op **12 mei** zullen wij aan de ouders **bekendmaken wie een plaatsje heeft** kunnen bemachtigen.

- Tussen **16 mei en 10 juni** kunnen de leerlingen die een bevestiging hebben gekregen definitief ingeschreven worden.

- **Vanaf 13 juni** starten de **vrije inschrijvingen** (indien er nog vrije plaatsen over zijn).

Bedankt voor uw interesse in onze school.

Hebt u nog vragen?



alle info ook op:
www.sint-rafael.be

sintrafael@sgkei.be
03/775 45 32